

# BURGERSCHAP

MAAR DAN ACTIEF



VISIE



# IN SL WATERBAAN

- **Actief** burgerschap
  - **Ervaringsgericht** onderwijs
    - Lesmethodiek waarbij leerstof wordt verweven in groter geheel.
    - Niet reproduceren maar kritisch vorm geven.
  - **Toepassen** van aangeleerde leerstof in de maatschappij
  - **Samenwerken**
    - Met elkaar
      - over de onderwijsschotten (ASO/TSO)
      - multicultureel
    - Met maatschappij
  - **Keuzes maken**
    - Kritisch denken
    - Geëngageerd.



HOE?



# VRIJWILLIGERSWERK



 Rode Kruis Vlaanderen helpt helpen

KLASSE SCHOK

21 februari 2019 Leesijd: 9 minuten

Wereldburgerschap Zo doen zij het

## Leerlingen lopen warm voor vrijwilligerswerk

1 reactie Bewaren Delen

Esra trok naar een vluchtelingenkamp. Jawhara ging de plastic soep te lijf en Fahima hielp bloed inzamelen. In Stedelijk Lyceum Waterbaan in Deurne koppelt elke laatstejaars via Give a Day een dag vrijwilligersstage aan zijn eindwerk. Zo werken ze aan burgerschap en vinden ze hun paper plots wel relevant.



# BETROKKENHEID : IMPACT



# NIEUWE ERVARINGEN



# SAMENWERKING

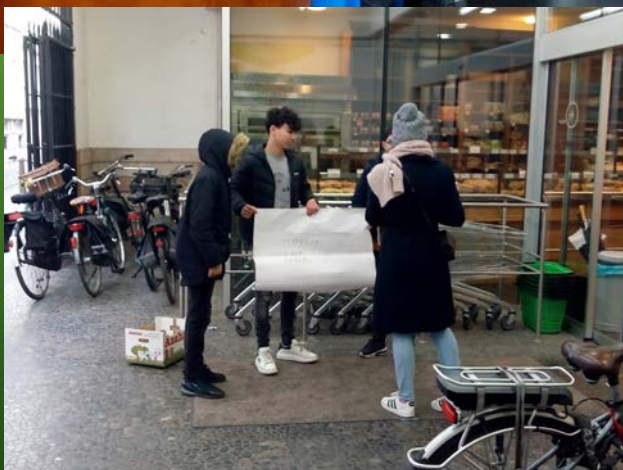




# KENNISOPBOUW



# KEUZES → ACTIE



# HEEFT HET NUT?



# GEEN COLLEGA'S MAAR SKILLSTEAM



# WAAROM?

- Leerlingen geven aan
  - Waarom moeten we naar school?
    - Studeren voor testen en goede punten,
      - maar waarom?
      - Wat we leren is 'nutteloos' maar moeten voor **diploma**..
      - Leerstof na testing vergeten
    - Eindwerk (GIP/ OZC)..
      - Veel werk
      - waarom doen we dat?
        - Niets om 'trots' op te zijn
  - Geen sociale connectie met middenveld.



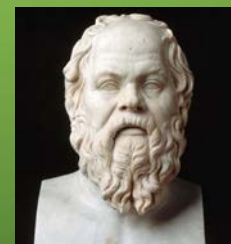
# DAAROM

- School is geen diploma fabriek
  - Diploma's verliezen hun waarde op de arbeidsmarkt
    - Werkgevers vragen steeds meer 'vaardigheden'
  - Diploma's verliezen waarde als toegangsticket voor hogere studies
    - (Niet) bindende ingangsexamens..
    - [https://www.ted.com/talks/ken\\_robinson\\_changing\\_education\\_paradigms/discussion?source=google\\_plusone](https://www.ted.com/talks/ken_robinson_changing_education_paradigms/discussion?source=google_plusone)



- Wat is onderwijs?
  - Back to the roots
    - School moet de leerling
      - dingen leren die hij kan gebruiken
      - voorbereiden voor maatschappij

Σχολή: scola  
vrije tijd



Socrates : "Wanneer jongens oud genoeg lijken om iets te leren, onderwijzen hun ouders dat waarvan zij weten dat het nuttig zal zijn voor hen; voor vakken waarvan ze denken dat anderen beter gekwalificeerd zijn om ze te onderwijzen, sturen ze hen naar school om te leren, en betalen ze hiervoor."



Plato's academies  
In het klassieke Griekenland bestonden er geen scholen. Er was geen huiswerk, geen schoolbel, geen klassen of examens. Het was een plaats waar denkers converseerden met elkaar

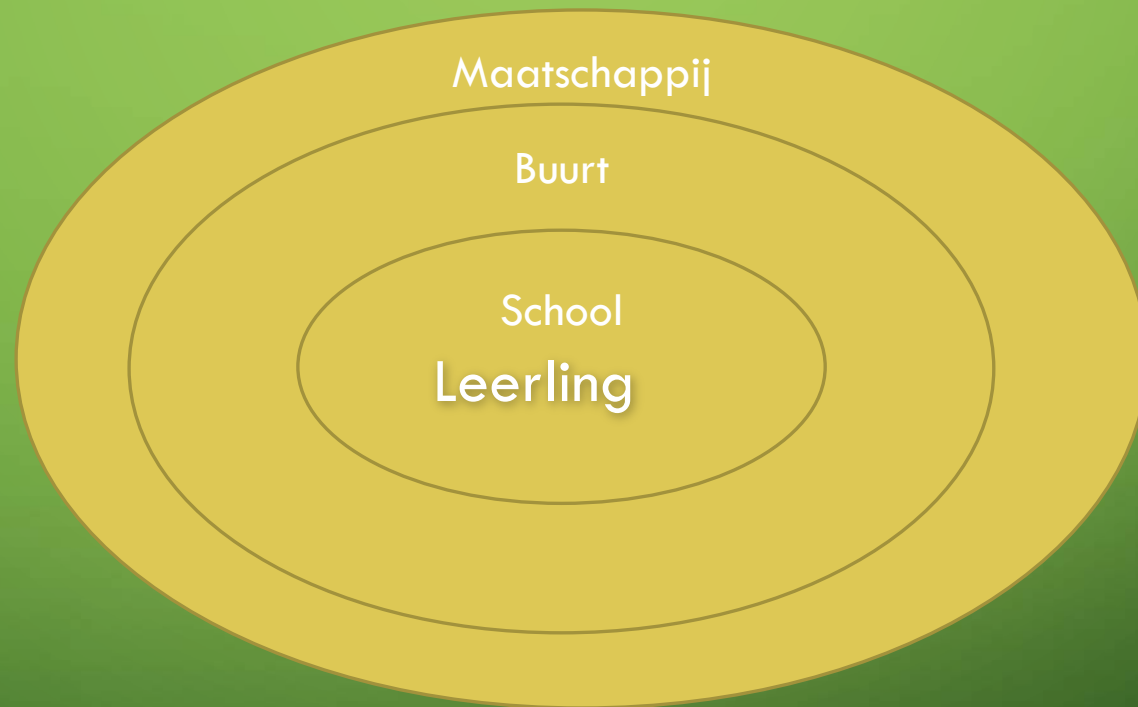
# HOE LEREN WE HET BESTE?



**JUST DO IT.**

- Door dingen te doen,
- Door dingen uit te proberen,

# MET WIE?







# SKILLSLAB JUNIOR 1<sup>ste</sup> graad



Stedelijk  
Lyceum Waterbaan



Met projecten op zoek naar jezelf.

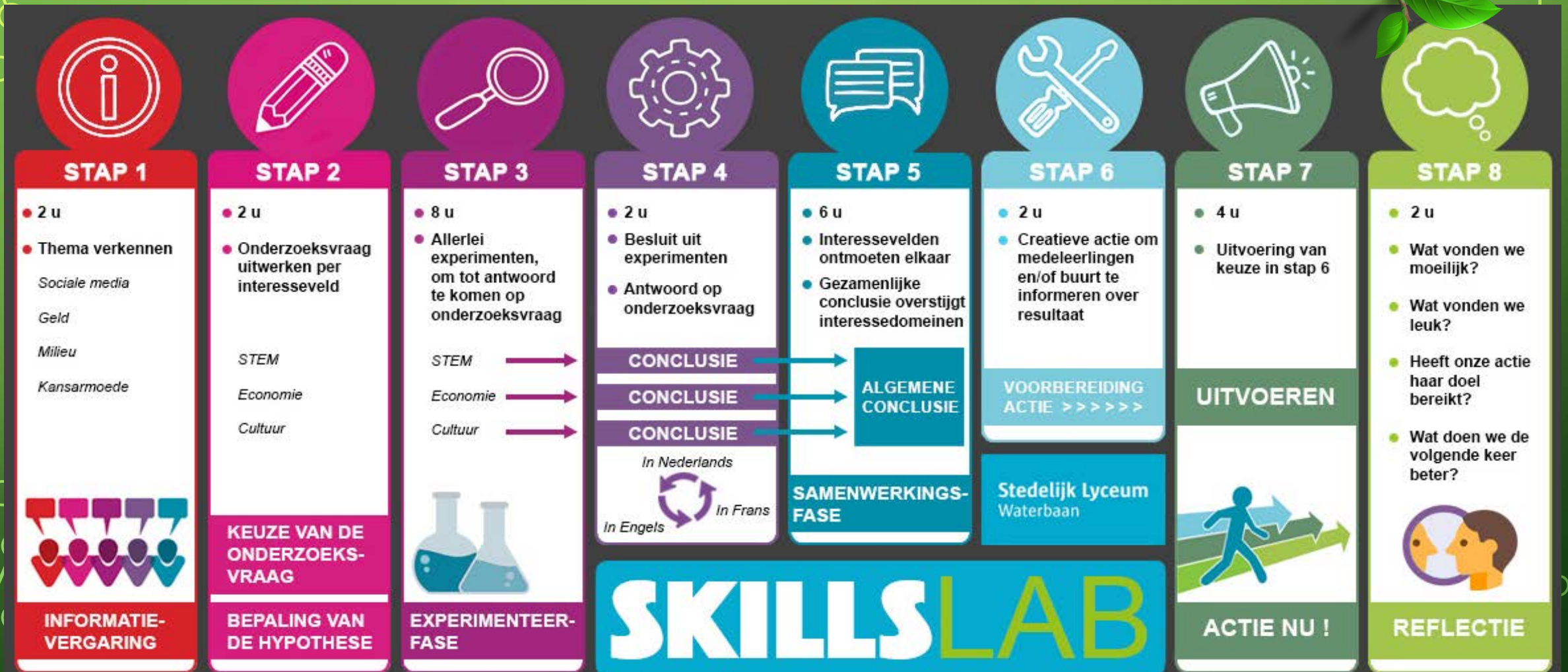
The background is a dark green gradient. In the corners, there are decorative white lines that resemble a circuit board or a network diagram, with lines connecting to small circles.

2<sup>DE</sup> GRAAD

# SKILLSLAB PLUS 2de graad



Stedelijk  
Lyceum  
Waterbaan



# SKILLSLAB



# 4/2 THEMA'S/JAAR

## 3<sup>de</sup> jaren

- sociale media
- geld
- Milieu
- kans-armoede



# 4/2 THEMA'S/JAAR

4<sup>de</sup> jaren :

- Ruimtevaart
- vluchtelingen
- veiligheid
- esthetica



The background is a dark green gradient. In the four corners, there are decorative white line-art patterns resembling circuit traces or a stylized tree structure. These patterns consist of vertical lines that branch out at various angles, ending in small circles.

3<sup>DE</sup> GRAAD



# SKILLSLAB SENIOR

- 1 project
- Werken rond 1 groep SDG's: leefomgeving
- Samenwerken met VZW's



# 3<sup>DE</sup> GRAAD

- GIP/OZC
- Zelfstandig op zoek gaan naar partnerschappen.



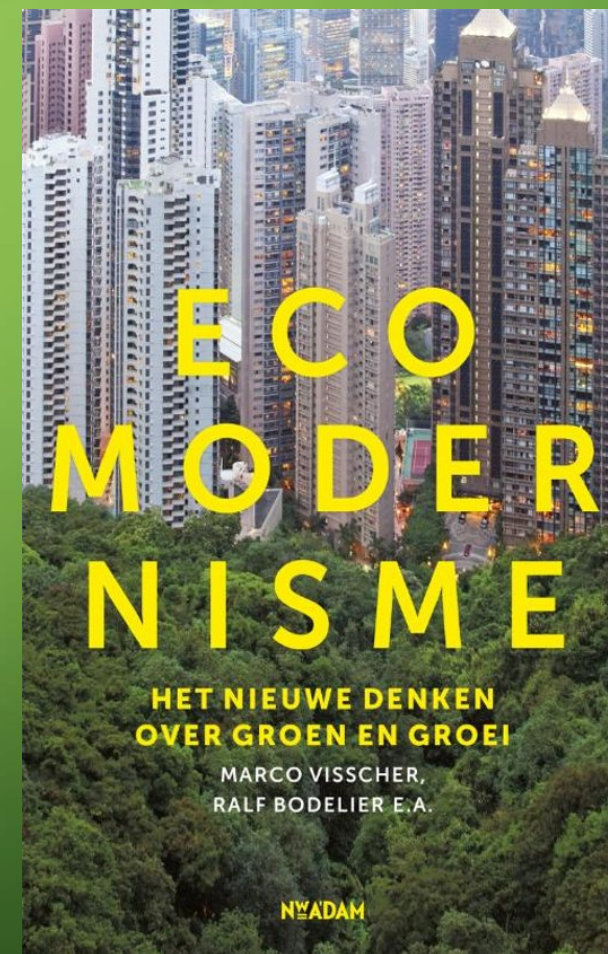
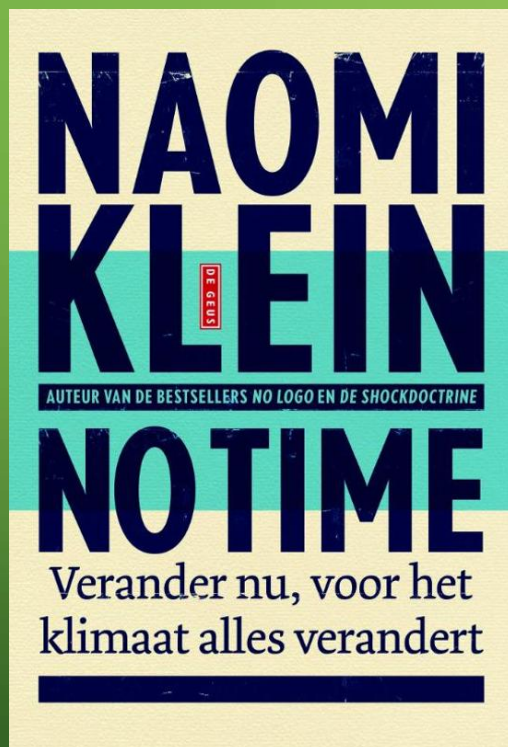
- Samenwerking in groepjes
  - Doorbreking ASO/TSO schotten



CivicLab



# 3<sup>DE</sup> GRAAD → SKILLSLAB: LEEFOMGEVING



# VRIJWILLIGERSWERK LEREN DOOR ERVARING

- AIRBEZEN
- Natuurpunt
- Plenty More VZW
- Samaritan Village
  - Tanzania Project Greta Ferket
- ....



# JEUGDSTADHUIS



<http://weltcenter.org/hjs-tijdlijn1/>

# VAKOVERSCVHRIJDEND

## DIDACTISCH WELT SCHEMA

[klik op een link voor overzicht van de fase en impressies, alsook de verkorte lesvoorbereiding \(na uitvoering\)](#)

FASES PROJECT	KENNISLUIK	DOE LUIK	JURY & (ZELF)EVALUATIE
<u>Probleem.</u>	Inleiding (Alle).	Starthappening « Project ECO »Opstart SKILLSLAB A : OC & service-leren	Y4CReflecties
<u>Analyse.</u>	De crisis in geo-ecologisch perspectief (Aandr.). Klimaatverandering (Wisk.) Grenzen (Bio./Natuurwetn.) Modernisering – MWS (Gsch)	.Wij zijn het klimaat & Ecomodern. manifest (Ndl.) . <i>Decoupling debunked</i> (Eng.) . <i>Le mur écologique</i> (Frans) . Presentatie service-leren en onderzoeksvraag OC	Vakgebonden. Reflecties
<u>Waarden &amp; Alternatieven.</u>	ILC 'Verdinglijking en vervreemding' (LBV) Pol.-economische alternatieven (Gesch./Eco.)	<u>Info-avond</u> (Alle). SKILLSLAB B : OC – poolvak ondersteuning Interviews (Talen) Debatcompetitie (LBV/Alle)	Ouders, buurt, kennissen, orgs. (service-leren). Vakgebonden Reflecties

"Het is tof om te zien dat we als school een stapje vooruitgaan (...) Ik heb nog geen idee waarover ik mijn onderzoekcompetentie zal doen, maar ik ben zeker dat het heel leerrijk gaat zijn." **Esra Bier**

"Dit was een leuke ervaring. De dag was goed gestructureerd, het was zeer gezellig met de overheerlijke koffiekoeken en drank!" **Maisan Daouidi**

# MET NIEUWE ERVARINGEN



Groepsleden: Fiza Kibria, Maisan Daoudi, Aishah Patwary, Fatima Mauhoub, Zineb Belarbi, Britney Jönsson & Molly Ciza

Kunstplaat: Biologie

*"Biodiversity is the way, so don't let nature go astray!"*

**Inzicht nr. 1**  
We weten niet meer wat natuur is. We noemen pas iets natuur als het groot en mooi is zoals een bos, park of natuurpark. Maar onze tuin is ook natuur, alleen is het niet zo mooi of groot. Het stukje gras achter onze hoek is ook natuur.

**Inzicht nr. 2**  
Mensen zien nu natuur als iets dat niet onderhouden of aangeraakt wordt door de mens, maar dat bestaat niet meer. Alles wordt behandeld door de mens.

The image features a solid green background with a subtle gradient. In the four corners, there are decorative elements consisting of thin, light green lines that resemble circuit traces or a network diagram. These lines connect to small, hollow circles, creating a sense of connectivity and technology. The text "WORK IN PROGRESS" is centered in the upper half of the image in a clean, white, sans-serif font.

WORK IN PROGRESS



# ANALYSE SKILLSLAB



Stedelijk  
Lyceum Waterbaan



# PROBLEMEN



- Het zelfsturend proces doorlopen
  - Van hypothese → experiment → besluit → actie
  - (vroeger hypothese → experiment → besluit)
- Inbedden van project in de school/ andere vakken

# OPLOSSINGEN



# CivicLab



Stedelijk  
Lyceum Waterbaan

- Probleem vinden van vrijwilligersorganisaties:
  - Give a day werkt aan beter interface
  - Samenwerking met Civic Lab Mark Saey

# OPLOSSINGEN IN DE TOEKOMST



CivicLab



- Probleem van thema keuze die in overeenstemming is met OZC van pool
  - Vrijere keuze van thema
    - Jaar 1: totale vrijheid
    - Samenwerking met Mark Saey: zeer ruim thema
- Inbedden van model in curriculum
  - Ook hier geeft het model van Mark Saey een eventuele oplossing

# WINSTEN

- Leerlingen zijn **MEER BETROKKEN** in het leerproces
- **ZIEN** doel van hun werk.
- Sommige leerlingen **BLIJVEN IN CONTACT** met **vrijwilligersorganisaties** na OZC.
- Leerlingen **VINDEN HET TOF** om samen te werken met vrijwilligers
- Onderwijs wordt **NUTTIG**

